

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДООУ

«30» 08 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Колокольчик»
Сергина Е.М.
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по устранению речевых нарушений у детей 6-7 лет
МКДОУ д/с «Колокольчик»
(2023-2024 учебный год)

Составитель:
Учитель-логопед
Нестерова О.Н.

г. Сосенский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР и направления работы
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел**3. Организационный раздел**

- 3.1. Годовой план организации коррекционно-развивающей работы
- 3.2. Комплексно-тематический план фронтальных логопедических занятий
- 3.3. Расписание занятий
- 3.4. Условия реализации программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда Нестеровой О.Н. является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (Постановление от 28.09.2020 №28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом Учреждения.

Логопедическая работа осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) МКДОУ д/с «Колокольчик»

с использованием учебно-методических комплектов Гомзяк О.С. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ, 2013), Нищевой Н.В. (Методический комплект к образовательной программе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008-2012), Арбековой Н.Е. («Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013)

с применением технологий коррекции речи детей с ОНР Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие» (Ростов н/Д: Феникс, 2008), «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов н/Д: Феникс, 2011),

Функции учителя-логопеда:

- Обучение
- Воспитательная деятельность
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ
- Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактики недостатков в развитии детей с ТНР

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- психолого-педагогическое обследования детей с ТНР;
- коррекционная помощь (включая взаимодействие с родителями воспитанников и другими участниками образовательного процесса);
- профилактика нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей с ТНР. Что выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников Учреждения, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
- обеспечивать систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР II – III уровня);
- обеспечивать возможности преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- способствовать интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими нарушения речи;

- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
- взаимодействовать с родителями воспитанников по преодолению речевых нарушений;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определено с учетом

- общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость:
 - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - возрастная адекватность образования;
 - доступность, систематичность и взаимосвязь учебного материала, развитие от простого к сложному, конкретность и повторяемость материала;
- специфических принципов:
 - создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
 - принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
 - принцип единства диагностики и коррекции;
 - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - принцип природосообразности, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определять адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей, всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности;
 - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми трудностями.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы в зависимости от структуры речевого нарушения.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи, речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР:

✓ Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальной и невербальной), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); в формировании социальной компетентности.

✓ Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.

С учетом перечисленных образовательных потребностей детей с ТНР строится программа коррекционной работы, которая содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1.4. ЭТАПЫ, СРОКИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функционально-системный подход связан с определением этапов, сроков и механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на один год обучения детей с сентября 2023 года по июнь 2024 года.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь-ноябрь.

II период — основной период: декабрь-март.

III период — обобщающий, заключительный период: апрель-май.

Механизмы реализации рабочей программы:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования, предоставление коррекционно-развивающих услуг;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание логопедической деятельности берётся из раздела коррекционно-развивающей работы АОП ДО для детей с ТНР МКДОУ д/с «Колокольчик», разработанной на основе ФАОП ДО.

Кроме того используются:

- Методический комплект к программе Нищевой Н.В.;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзак О.С.;
- Научно-методический журнал «Логопед»;
- Книги серии «Библиотека логопеда»;
- Конструкторы рабочих программ специалистов, индивидуального маршрута и программы развития ребенка с ОВЗ, графический редактор «Конструктор картинок», материал для экспресс-обследования речи детей «Логоблиц», набор интерактивных игр и упражнений для активизации речи и автоматизации поставленных звуков ООО «Мерсибо»;

— Дидактические материалы для диагностики и коррекции нарушений всех компонентов речи детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Форма организации учебной деятельности: коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В рамках групповых и индивидуальных занятий используются:

— игровые технологии, которые позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, повышают мотивацию, речевую активность детей, эффективность учебного процесса;

— технологии педагогики сотрудничества, которая позволяет наладить доверительные отношения между ребенком и педагогом, сформировать волевые качества ребенка, такие как ответственность, самоконтроль и саморегуляция поведения, а значит, повысить результативность совместной деятельности;

— технологии уровневой дифференциации, основанную на личностно-ориентированном принципе, позволяющая обеспечить максимальное развитие ребенка на уровне возможностей и способностей, сохранив его индивидуальность и веру в себя;

— технологии развивающего обучения, ориентированную на «зону ближайшего развития» по Л.С. Выготскому, помогающая успешно использовать предметно-пространственную развивающую среду;

— традиционные и инновационные логопедические технологии, основанные на диагностических, коррекционных и профилактических методах;

— здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей, которые помогают равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, подвижными играми, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастикой, нормативно применять ТСО, использовать оздоровительные приемы (гимнастику для глаз, смену динамических поз, самомассаж биологически активных точек, упражнения для формирования правильной осанки, развития вестибулярного аппарата, упражнения по биоэнергопластике, с элементами психогимнастики, релаксацию и др.);

— информационно-коммуникационные технологии для подготовки презентаций, в диагностике общего и речевого развития детей, в планировании работы и оформлении документации, изготовлении пособий;

— а также словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2023– 2024 УЧ. Г.

Основные направления	Содержание	Сроки
1. <u>Работа с детьми:</u> Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг; отражение его результатов в речевых картах и листах оценки состояния общего и речевого развития детей с ОНР	Сентябрь Май
	Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование	По необходимости
	Объективное логопедическое заключение и составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год	Сентябрь
	Проведение индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по: - формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; - формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте	В течение года согласно сетке занятий
2. <u>Работа с педагогами ДОУ:</u> Консультативное направление	Совместное планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования	Сентябрь
	Консультация для воспитателей «Роль театральной деятельности в развитии речи детей»	Январь
	Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом	В течение года
	Открытое занятие для учителей начальной школы	Апрель
	Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года (итоговый педсовет)	Май
3. <u>Работа с родителями</u>	Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования), анкетирование родителей	В течение года
	Проведение консультаций на родительских собраниях: • Консультация на тему «Речевая готовность детей к школе» • Сообщение на тему «Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению материала на летний период»	Октябрь Май
	Показ индивидуальных логопедических занятий для родителей	В течение учебного года
	Тренинги и семинары-практикумы для родителей: • «Подготовка к обучению грамоте» • «Чему мы научились»	Ноябрь Май

	«Логопедические уголки», информационные стенды, письменные консультации. • «Речевая готовность детей к школе» • «Учим буквы»	В течение учебного года
	Буклеты, памятки и листовки • «Звукобуквенный анализ слов» • «Скоро в школу» Советы логопеда	
4. <u>Работа по повышению квалификации</u>	Изучение новинок методической литературы	В течение года
	Самообразование по теме «Освоение технологии использования в логопедической работе интерактивной доски»	
	Создание образовательной среды в логопедическом кабинете / группе	
	Участие в работе РМО логопедов	
	Обобщение опыта работы за год	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. Детский сад
2. Неделя здоровья
3. Осень. Приметы и признаки
4. Деревья осенью

ДЕКАБРЬ

1. Одежда. Обувь. Головные уборы
2. Зима
3. Зимующие птицы
4. Новый год

МАРТ

1. Женские профессии
2. Транспорт. ПДД
3. Перелетные птицы
4. Каникулы

ОКТАБРЬ

1. Овощи. Труд людей в огороде
2. Фрукты. Труд людей в саду
3. Грибы. Ягоды
4. Хлеб. Труд людей в поле

ЯНВАРЬ

1. Каникулы
2. Зимние виды спорта
3. Животные холодных стран
4. Животные жарких стран
5. Животные морей и океанов. Рыбы

АПРЕЛЬ

1. Весна
2. Космос
3. Инструменты
4. Наш город

НОЯБРЬ

1. Наша Родина
2. Дикие животные
3. Домашние животные
4. Семья

ФЕВРАЛЬ

1. Мебель
2. Неделя здоровья
3. День Защитника Отечества
4. Посуда. Продукты питания

МАЙ

1. День Победы
2. Школа
3. Человек
4. Комнатные растения

3.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ на 2023 – 2024 учебный год (второй год обучения детей с ОНР III уровня)

Месяц	Неделя	Тема	
		Формирование фонетико-фонематических категорий	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Сентябрь	1-2	<i>Обследование всех сторон речи детей. Стартовая диагностика</i>	
	3	<i>Неделя здоровья</i>	
	4	Речь	Осенний лес. Деревья, кустарники. Составление описательного рассказа о дереве [6] с.9-11; [8] с.29-33
		Предложение	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на картинный план [4] с.24-29
Октябрь	1	Звук и буква «А»	Овощи. Составление описательных рассказов [4] с.29-33
		Звук и буква «У»	Пересказ сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации [6] с.12-14
	2	Звук и буква «О»	Фрукты. Составление сравнительных рассказов [4] с.37-40
		Дифференциация О - У	Труд взрослых в садах и огородах. Пересказ сказки «Тишкин огород»
	3	Звук и буква «И»	Грибы. Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это грибок?» [4] с.44-47
		Звук и буква «Ы»	Ягоды. Составление рассказа по предметным картинкам «Мы по ягоды пойдем» [4] с.40-44
	4	Дифференциация И - Ы	Хлеб. Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл» по серии сюжетных картин и опорному плану [8] с.10-19
		Звуки «П», «ПЬ». Буква «П»	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»
Ноябрь	1	Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т»	Моё Отечество - Россия
		Дифференциация П - Т	Пересказ рассказа К. Ушинского «Наше Отечество» с опорой на план-схему [5] с. 110-115

	2	Звуки «К», «КЬ». Буква «К»	Подготовка диких животных к зиме [4] с.51-55
		Дифференциация К - Т	Придумывание сказок «Как подружились лесные животные» [4] с.12-14
	3	Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х»	Домашние птицы. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» [4] с.75-78
		Дифференциация К - Х	Домашние животные. «Дедушкин подарок» Рассказывание по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий [1] с.64-67
	4	Звуки «М», «МЬ». Буква «М»	Семья. Составление рассказа по сюжетной картине [6] с.40-42
		Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н»	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» [11] с.10-11
Декабрь	1	Дифференциация М - Н	Одежда. Составление описательного рассказа [6] с.26-28
		Звуки «В», «ВЬ». Буква «В»	Пересказ рассказа Л. Белоусовой «Мишкины кроссовки»
	2	Звук и буква «С»	Составление описательного рассказа «Зима» [9] с.9-12
		Звуки «С», «СЬ». Буква «С»	Дикие животные зимой. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге» [9] с.36-40
	3	Звук и буква «З»	Беседа по сказке «Как сорока клеста судила»
		Звуки «З», «ЗЬ». Буква «З»	Составление описания дятла по предметной картине (по выбору детей) по плану [9] с.17-21
	4	Дифференциация С - З	Новогодние праздники. «Лесная гостья» Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин [5] с. 77-80
		Звуки «Б», «БЬ». Буква «Б»	Пересказ рассказа «Верин дружок»
	1	<i>Новогодние каникулы</i>	
	Январь	2	Дифференциация П - Б
Звуки «Д» и «ДЬ». Буква «Д»			Составление рассказов из личного опыта «Моя спортивная семья»
3		Дифференциация Т - Д	Беседа по сказке «Снежная королева»

		Звуки «Г», «ГЪ», буква «Г»	Составление коллективного рассказа-описания «На Крайнем Севере»
	4	Дифференциация К - Г	Животные жарких стран. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
		Звук и буква «Э»	Составление коллективного рассказа «В зоопарке» [4] с.68-71
	5	Буква «Е» в начале слова	Животные морей и океанов
		Дифференциация Э - Е	«Если бы рыбы могли говорить» Составление творческих рассказов [4] с.113-118
Февраль	1	Буква «Ё» в начале слова	Мебель. Придумывание рассказов «Чудесные превращения» [4] с.105-109
		Дифференциация О - Ё	Составление рассказа «Откуда стол пришёл»
	2	<i>Неделя здоровья</i>	
	3	Буква «Я» в начале слова	День Защитника Отечества Составление рассказа о защитниках нашей Родины по представлению [5] с. 115-118
		Дифференциация А - Я	«Богатыри земли русской». Составление творческих рассказов по картинам известных художников и опорному плану [4] с.97-101
	4	Буква «Ю» в начале слова	«Такая разная посуда». Составление рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану [5] с. 130-132
		Дифференциация У - Ю	«В царстве бабушки Самовара» [4] с.109-113
Март	1	Звук и буква «Ш»	«Праздник бабушек и мам» Составление рассказов по представлению [5] с.122-124
		Дифференциация С - Ш	«Кем быть?» Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях [4] с. 84-87
	2	Звук и буква «Ж»	«О специальных машинах» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин [5] с. 99-104
		Дифференциация З - Ж	Профессии на транспорте
	3	Дифференциация Ш - Ж	«О ласточках» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин [5] с. 146-148; [10] с. 27-30
		Звук и буква «Ч»	«Такие разные птицы». Составление рассказов-описаний о перелётных птицах по опорному картинному плану [5] с.149-150

	4	<i>Весенние каникулы</i>	
Апрель	1	Дифференциация Ч – ТЬ	«Весна пришла». Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану [4] с.101-105
		Звук и буква «Щ»	«Весной в лесу». Составление пересказа рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам [5] с.151-155
	2	Звук и буква «Ц»	«Планеты Солнечной системы» Составление рассказов о планетах по представлению [5] с.140-142
		Дифференциация Ч - Ц	«На космической станции» Составление рассказа по картине
	3	Звук и буква «Л»	«Что мы знаем об инструментах?». Составление рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану [5] с.94-96
		Звуки «Л», «Ль». Буква «Л»	Составление рассказа по многофигурной сюжетной картине «На стройке»
	4	Звук и буква «Р»	Наш город. Труд людей весной
		Звуки «Р», «Рь». Буква «Р»	Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу» [6] с.62-64
Май	1	Звуки и буквы «Р», «Л»	«О героях войны». Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны [5] с.161-164
		Звук и буква «Й»	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» [4] с.139-142
	2	Звуки «Ф», «Фь». Буква «Ф»	«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану [1] с.118-126; [6] с.16-17
		Звуки и буквы «Ф», «В»	«Завтра в школу». Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым фрагментом [6] с.71-74
	3-4	<i>Обследование всех сторон речи детей. Итоговая диагностика</i>	

3.3.РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ¹

Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 08.15 – 12.30
-------------	---

¹ В перерывах между занятиями проводится психолого-педагогическое сопровождение детей в режимных моментах.

Вторник	Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте 9.00 – 9.30 гр. №10 9.40 – 10.10 гр. №5	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.20 – 12.30
Среда	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 9.00 – 9.30 гр. №10 9.40 – 10.10 гр. №5	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.20 – 12.30
Четверг	Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте 9.00 – 9.30 гр. №10 9.40 – 10.10 гр. №5	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.20 – 12.30
Пятница	Фронтальные занятия по развитию связной речи 9.00 – 9.30 гр. №10 9.40 – 10.10 гр. №5	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.20 – 12.30

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с «Колокольчик», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года // Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.lobraz.ru>
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
3. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 172 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.

7. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
9. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр / Под ред. В Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 344 с.
10. Нищева Н.В. Методический комплект к образовательной программе:
 - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Нищева НВ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
11. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С.:
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ , 2012.
 - Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ , 2012.

Диагностические методики:

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / авт.-сост. Н. В. Нищева. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Дидактический материал:

- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. – М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2009 .
- Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.
- Лексический материал для автоматизации звуков и введения их в речь / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.

Картинный дидактический материал для формирования: лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, связной речи, звукового анализа и синтеза, развития внимания, мышления (предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок)

Модели, схемы для составления рассказов, раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, по обучению элементам грамоты, набор презентаций, интерактивных игр для групповых и индивидуальных занятий.

Дидактические и развивающие игры:

- Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры» (приложение к журналу «Логопед»)
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, формирования и совершенствования грамматического строя речи, развития высших психических функций.
- Лепбуки для автоматизации «трудных» звуков.
- Интерактивные игры для развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений.

Документация:

- индивидуальная речевая карта ребенка;
- планы фронтальных занятий;
- тетрадь учета логопедических занятий;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;

- отчет о проведенной коррекционной работе за год.

Материально-техническое оснащение:

- стол письменный, настольная лампа, стол для индивидуальных занятий с детьми, парты, стулья, шкафы, тумбочки и полки для пособий и игрушек, настенное зеркало со шторкой для индивидуальных занятий, настенная лампа, учебная доска с полками для пособий и игрушек;
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, настенные часы, халат, полотенце;
- компьютер, интерактивная доска с медиасистемой;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики рук (игрушки-шнуровки, мозаика, прищепки, палочки, пуговицы, фасоль, массажные мячи);
- пособия для развития воздушной струи;
- игрушки для развития конструктивной деятельности (пирамидки, матрешки, кубики);
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Волшебный мешочек»);
- плоскостные изображения предметов для обводки, разрезные картинки, кубики, массажные мячики, мяч среднего размера, флажки, наборы детской посуды, муляжи овощей и фруктов, игрушки мягкие и пластмассовые;
- звучащие игрушки: погремушка, дудки, бубен, музыкальные молоточки, пищалки, маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, фасолью, рисом, пшеном.

Литература для родителей

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Володина В. С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. - Росмэн-пресс, 2004.
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. Уроки логопеда для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА. – 2009.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. – М.: Школьная пресса, 2011.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

В содержание рабочей программы могут быть внесены изменения и дополнения в течение учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Показатели результативности реализации программы будут отражены в документации по мониторингу общего и речевого развития детей и отчете учителя-логопеда о результатах коррекционно-развивающей работы в 2023- 2024 учебном году.